Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 1»

«Рассмотрено»	**«Принято»**	**«Утверждаю»**
на заседании кафедры учителей начальных классов МАОУ «Гимназия №1» Протокол № 4 от «07» 06 2022 г. Зам. директора по УВР _____ /Исакова Н.А./ (подпись) (Ф.И.О.)	на заседании педагогического совета МАОУ «Гимназия №1» Протокол № ___ от" 30 " августа 2022 г.	директор МАОУ «Гимназия №1» _____ / Косьянен В.Г./ (подпись) (Ф.И.О.) " 30 " августа 2022

Рабочая программа

учебного предмета "Родной русский язык"

ФГОС

1-4 класс

	1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
В год	*16*	*17*	*17*	*17*
В неделю	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП НОО МАОУ «Гимназия №1».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	осознавать роль речи в жизни людей; оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.); осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; - объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;	осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского (родного) языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа, эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

		осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;	

Метапредметные результаты:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств,	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	положительное отношение к урокам русского языка; уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интерес к языковой и речевой деятельности; представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения; формирование уважительного

	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях. В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения
Познавательные	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем,

	технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров в соответствии с целями и задачами; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устнойформе.	средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-,	познавательными задачами и технологиями учебного предмета; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;	дидактических иллюстраций); работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи

		видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;		
Коммуникативные	учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение; адекватно оценивать собственное поведение; учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной

		совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	деятельности; задавать вопросы.
Регулятивные	овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; корректировать работу по ходу выполнения;	самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

	учебной деятельности	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности		вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; 2)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, 3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. 4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях,	1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными

К концу 1 классаучащиеся: 1) познакомятся с представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) узнают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; 3) узнают, что правильная устная и письменная речь -это показатель общей культуры и гражданской позиции человека; ***К концу 1 класса учащиеся получат возможность научиться:*** 1) формировать первоначальные представления о единстве культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. 3) сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. **К концу 2 классаучащиеся:** 1) познакомятся с представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) узнают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) узнают, что правильная устная и письменная речь -это показатель общей культуры и гражданской позиции человека; 4) познакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского как родного литературного языка и правилах речевого этикета; 5) узнают, что использование языковых единиц зависит от речевой ситуации, целей и задач общения. ***К концу 2 класса учащиеся получат***	задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических икоммуникативных задач. **К концу 3 классаучащиеся научатся**: 1)распознавать и вести этикетный диалог; отличать текст от набора предложений, записанных как текст; 2)находить по абзацным отступам смысловые части текста; 3)выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; 4)осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их; 5)выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста; сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов; 6)определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной	умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. **К концу 4 классаучащиеся научатся**: 1)соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуации приветствия, извинения, просьбы, благодарности); 2)осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщить и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления; 3)соблюдать правила вежливости при общении с людьми, называть свои речевые роли в разных ситуациях общения; 4)приводить примеры успешного общения в жизни людей, устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия различных видов произведений искусства ***К концу 4 класса учащиеся получат возможность научиться:***

и гражданской позиции человека;	***возможность научиться:*** 1) формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; формировать умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	мыслью. ***К концу 3 класса учащиеся получат возможность научиться:*** 1)оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения; 2)давать оценку невежливому речевому поведению; 3)знать особенности диалога и монолога; анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах; 4)использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); 5)рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни.	1)осознавать, что текст – это продукт речевой (коммуникативной) деятельности, его признаки и особенности; 2)письменно создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, объявление, письмо, поздравление, телеграмму, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку, сказку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст; 3)знать особенности диалога и монолога; создавать небольшие монологические высказывания на основе различных источников; 4)понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и главной мысли; 5)озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план; 6)замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; 7)письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные

			особенности оригинала; понимать от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение	Что такое успешное общение.	Что такое успешное общение.	Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи. Речевая деятельность. Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи	Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог.
Азбука вежливости	Какие бывают предложения.	Какие бывают предложения.	Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение.
Развитие речи	Работа с картиной. Что такое обращение.	Работа с картиной. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Что такое обращение.	Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы.

				Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. *Устная речь* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
Слушание и говорение.	О пользе звукобуквенной зарядки.	О пользе звукобуквенной зарядки. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.	Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.
Типы текстов.	Что такое текст. Тема и основная мысль текста.	Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование, рассуждение. Научный и художественный текст.	Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом,	Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая

			словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.	цельность и связность текста. Учимся писать сочинение. Письменное изложение текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№	Темы уроков	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная	1ч
2	Что такое слово?	1ч
3	Поговорим о предложении	1ч
4	Что мы пишем с большой буквы	1ч
5	Что такое текст?	1ч
6	Познакомьтесь: алфавит	1ч
7	В мире звуков. Звуки и буквы – не одно и тоже	1ч
8	Такие разные гласные	1ч
9	Такие разные согласные	1ч
10	Ударение	1ч
11	Части речи	1ч
12	Зачем шипят шипящие	1ч
13	О безударных гласных	1ч
14	О парных звонких и глухих согласных	1ч
15	Волшебное слово «предлог»	1ч
16	Синонимы и антонимы	1ч
	Итого:	**16 ч.**

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
1.	Речь устная и письменная	1
2.	Что такое слово?	1
3.	Поговорим о предложении	1
4.	Что мы пишем с большой буквы	1
5.	Что такое тест?	1
6.	Познакомьтесь: алфавит	1
7.	В мире звуков. Звуки и буквы - не одно и тоже	1
8.	Жили были гласные. Такие разные гласные	1
9.	Жили были согласные. Такие разные согласные	1
10.	Волшебник ударение	1
11.	Части речи	1
12.	Зачем шипят шипящие	1
13-14	О безударных гласных	2
15-16	О парных звонких и глухих согласных	2
17.	Слова-приятели, слова-неприятели	1

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
1.	РЕЧЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	1
2.	ОПОРНЫЕ СЛОВА. МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕКСТА ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ	1
3-4.	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА О СЛУЧАЕ ИЗ СВОЕЙ ЖИЗНИ	2
5.	УСТАРЕВШИЕ СЛОВА	1
6-7.	ОТЗЫВ ПО КАРТИНЕ М.А. ВРУБЕЛЯ "ЦАРЕВНА-ЛЕБЕДЬ"	2
8.	ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОЙ РЕЧИ	1
9-10.	ПРОЕКТ "ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В ЗАГАДКАХ"	2
11-12.	ИЗЛОЖЕНИЕ ДЕФОРМИРОВАННОГО ТЕКСТА	2
13.	РАЗНЫЕ ВИДЫ СЛОВАРЕЙ	1
14-15.	СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ В.А. СЕРОВА "ДЕВОЧКА С ПЕРСИКАМИ"	2

16-17.	НАШИ ФАМИЛИИ	2

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
1-2	Топонимы родного края	2
3-4	История фамилий нашего класса	2
5-6	Изложение «Цветок лета» по произведению Софьи Агеевой.	2
7	Город в зеркале вывесок, баннеров, названий	1
8-9	История края через историю слова	2
10-11	Сочинение «Мой Новосибирск родной»	2
12-13	Традиции речевого этикета в нашем городе	2
14-15	Фразеологизмы русских говоров Сибири	2
16-17	Проект «Русский язык в Сибири»	2